

면지

차 례

1. 여보세요?	1
2. 놀이동산에 가서 바이킹을 탔어요	4
3. 과학자가 되고 싶어요	7
4. 어른보다 먼저 먹으면 안 돼요	10
5. 어디가 아파요?	13
6. 박물관에 어떻게 가요?	16
7. 좋아하는 음식이 뭐예요?	19
8. 발키스는 똑똑하고 활발해요	22
9. 단어를 예습해 오는 게 좋겠어요	25
10. 청소를 도와 드렸어요	28
11. 내일은 비가 오겠습니다	31
12. 설날에는 세배를 해요	34
13. 늦잠을 자서 지각할 뻔했어요	37
14. 먼저 사과할 걸 그랬어요	40
15. 백설공주 이야기를 알아요?	43
16. 제가 가장 존경하는 분은 세종대왕이에요	46
17. 우리가 사는 곳	49
18. 개구리의 한살이	52

저	중	고	단원명	1. 여보세요? (Hello. May I speak to Bart?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	친구에게 전화하기 (Talking on the phoe)	

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 그림의 대화에 알맞은 말을 순서대로 나열해 보시오.

	A: 지금 없는데요. B: 네. 안녕히 계세요. C: 바트 있어요? D: 이따가 다시 전화할게요. 안녕히 계세요.
--	---

(→ → →)

◆ 다음 그림의 대화에 알맞은 말을 넣어 보시오.

	A: () B: 여보세요? A: 우영이 있어요? B: 잠깐만 기다리세요.
---	---

저	중	고	단원명	1. 여보세요? (Hello. May I speak to Bart?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	친구에게 전화하기 (Talking on the phone)	

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 문장을 따라 써 봅시다.

여 보 세 요 ?
거 기 무 지 개 학 교 지 요 ?
잠 깐 만 기 다 리 세 요 .
선 생 님 좀 바 껴 주 세 요 .

저 중 교	단원명	1. 여보세요? (Hello. May I speak to Bart?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	친구에게 전화하기 (Talking on the phone)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 대화가 자연스럽게 이루어지도록 알맞은 말을 써 보시오.

	선생님: 여보세요?
	팡 팡: 거기 무지개 학교()?
	선생님: 네, 그런데요?
	팡 팡: 전 1학년 3반 저우팡팡인데요. 이한나 선생님 좀 ()

◆ 전화로 대화를 나누고 싶은 사람에게 전화를 해 봅시다.

♣ 누구에게 전화를 했나요?	
♣ 전화번호가 무엇인가요?	
♣ 왜 전화했나요?	

저	중	고	단원명	2. 놀이동산에 가서 바이킹을 탔어요. (I rode the pirate ship at an amusement park)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	주말에 하는 일에 대하여 말하기 (Talking about what you did on the weekend)	

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 장면에 알맞은 낱말을 찾아 연결해 보시오.



•

• 박물관



•

• 도서관



•

• 놀이공원



•

• 바닷가

저 중 고	단원명	2. 놀이동산에 가서 바이킹을 탔어요. (I rode the pirate ship at an amusement park)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	주말에 하는 일에 대하여 말하기 (Talking about what you did on the weekend)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 장면에 알맞은 장소를 써 보시오.

	나는 주말에 ()에 갔어요.
	나는 주말에 ()에 갔어요.
	나는 주말에 ()에 갔어요.
	나는 주말에 ()에 갔어요.

저 중 고	단원명	2. 놀이동산에 가서 바이킹을 탔어요. (I rode the pirate ship at an amusement park)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	주말에 한 일에 대하여 말하기 (Talking about what you did on the weekend)		

()학년 ()반 이름()

◆ 내가 주말에 한 일을 보기를 참고로 하여 말하여 봅시다.

주말에 뭐 했어?

<보기>

	
책을 읽다	운동을 하다
	
컴퓨터를 하다	여행을 가다

나는 주말에

저 중 고	단원명	3. 과학자가 되고 싶어요. (I Want to be a Scientist)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	꿈에 대해 말하기 (My Dream Job)		

()학년 ()반 이름()

◆ 그림에 알맞은 문장을 바르게 연결하고 쓰시오.

피아니스트



과학과 수학을
열심히 공부하다.

과학자



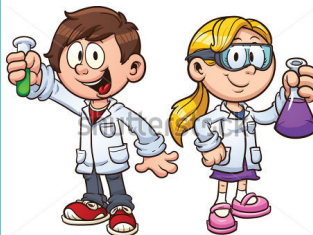
노래 연습을
열심히 하다.

영화감독



피아노 연습을
꾸준히 하다.

가 수



좋은 책과 영화를
많이 보다.

저 중 고	단원명	3. 과학자가 되고 싶어요. (I Want to be a Scientist)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	꿈에 대해 말하기 (My Dream Job)		

()학년 ()반 이름()

◆ 보기에 제시된 말을 이용하여 어울리는 말을 빈칸에 쓰시오.



저도 아저씨처럼 _____
이 됐으면 좋겠어요.

의사 / 아픈 사람의

_____ .

/ _____
을 받고 싶어요

보기

노벨상

월드컵

과학자

병을 고치다

소방관

가수

◆ 41쪽 대화를 잘 듣고 바른 것을 고르시오.

선생님: 루이엔은 장래 희망이 뭐야?

루이엔: 저는 커서 (①의사 / ②화가 / ③가수/ ④영화배우) 가 됐으면 좋겠어요.

선생님: 그래 왜 (①의사 / ②화가 / ③가수/ ④영화배우) 가 되고 싶은데?

루이엔: (①인기 있는 사람이 되고 / ②아픈 어린이들을 치료해 주고 /

③나라를 대표해서 일 하고 / ④멋진 그림을 그리고) 싶어서요.

그런데 선생님, 훌륭한 (①의사 / ②화가 / ③가수/ ④영화배우)가 되려면
어떻게 해야 돼요?

선생님: 꿈을 갖고 열심히 (①그림을 그려야 / ②노래해야 /

③연기 연습을 해야 ④공부해야) 해.

저 중 고	단원명	3. 과학자가 되고 싶어요. (I Want to be a Scientist)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	꿈에 대해 말하기 (My Dream Job)		

()학년 ()반 이름()

◆ 44쪽의 ‘나의 꿈 말하기’ 게임 판의 그림카드를 보고, 인물 갈런드 만들기 활동을 해 봅시다. (준비물: 도안, 가위, 색연필 등)

표현

저는 (싸이)처럼 (가수)가 됐으면 좋겠어요.

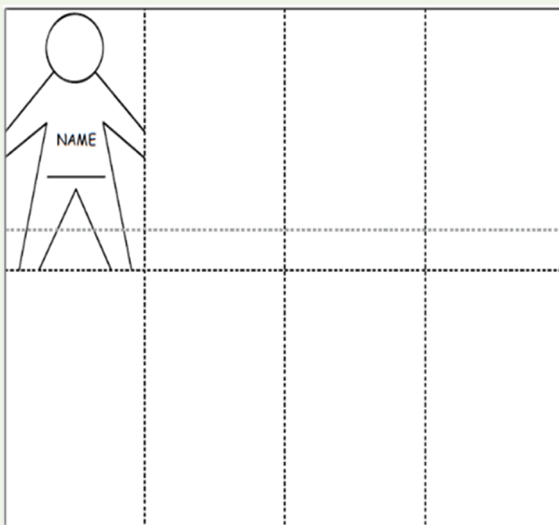
인물 갈런드를 만들고 싶은 위인 4명을 선택해 보시오.

(, , ,)

‘나의 꿈 만들기’ 카드로 인물 갈런드 만들기

- Making a Paper Garland -

- 1) 도안을 세로 방향으로 위, 아래를 이등분 하여 한번 접는다.
- 2) 가로 방향으로는 계단 접기를 한다.
- 3) 다리 쪽은 이어져서 마주보는 모양의 사람모양으로 오린 후 각 인물에 어울리게 모양을 꾸민다.
- 4) 위쪽 도안에는 유명인사 이름을 쓰고 마주보는 쪽 도안은 중요 표현을 쓴다.



저	중	고	단원명	4. 어른보다 먼저 먹으면 안 돼요 (Korean Manners and Etiquette)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	생활 예절을 이해하고 설명하기 (Do's and Don'ts of ~)	

()학년 ()반 이름()

◆ 56쪽 ‘문장 전달하기’의 주요 표현인 <생활 예절 문장 카드>의 표현을 익혀 보시오.

선생님, 지금 화장실에 가도 돼요?
선생님, 지금 화장실에 가도 돼요?
선생님, 점심시간에 운동장에 나가도 돼요?
선생님, 점심시간에 운동장에 나가도 돼요?
선생님, 교실에서 신발을 신어도 돼요?
선생님, 교실에서 신발을 신어도 돼요?

저 중 고	단원명	4. 어른보다 먼저 먹으면 안 돼요 (Korean Manners and Etiquette)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
	학습 주제	생활 예절을 이해하고 설명하기 (Do's and Don'ts of ~)	

()학년 ()반 이름()

◆ 제시된 단어를 이용해서 문장을 만들어 보시오.

예)

화장실에 가다, ~아/어도 되다.

→ 선생님, 지금 화장실에 **가도 돼요** ?

운동장에 나가다, -(으)면 안 되다.

→ 선생님, 점심시간에 () ?

수업시간, 휴대전화를 사용하다, -아(어도) 되다.

→ 선생님, () ?

◆ 제시된 상황에 어울리는 문장을 만들어 보시오.



1) -아/어도 되다.

2) -(으)면 안 되다.

<어휘> 횡단보도, 뛰어가다

저 중 고	단원명	4. 어른보다 먼저 먹으면 안 돼요 (Korean Manners and Etiquette)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	생활 예절을 이해하고 설명하기 (Do's and Don'ts of ~)		

()학년 ()반 이름()

◆ 제시된 한국의 생활 예절과 비교하여 우리나라의 것과 같은면 ○, 다르면 ×를 해 봅시다.

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1) 어른보다 먼저 먹지 않는다. | () |
| 2) 높임말로 이야기한다. | () |
| 3) 두 손으로 물건을 드린다. | () |
| 4) 인사를 잘한다. | () |
| 5) 책상에 낙서한다. | () |
| 6) 학교에서 수업 시간에 껌을 씹는다. | () |
| 7) 학교에서 수업 시간에 교실을 돌아다닌다. | () |
| 8) 수업시간에 휴대전화를 사용한다. | () |
| 9) 어른들께 한손으로 물건을 드린다. | () |
| 10) 집 안에 신발을 신고 들어간다. | () |

◆ 다음 제시된 낱말 중 비슷한 것끼리 묶고, 그 이유를 써 봅시다.



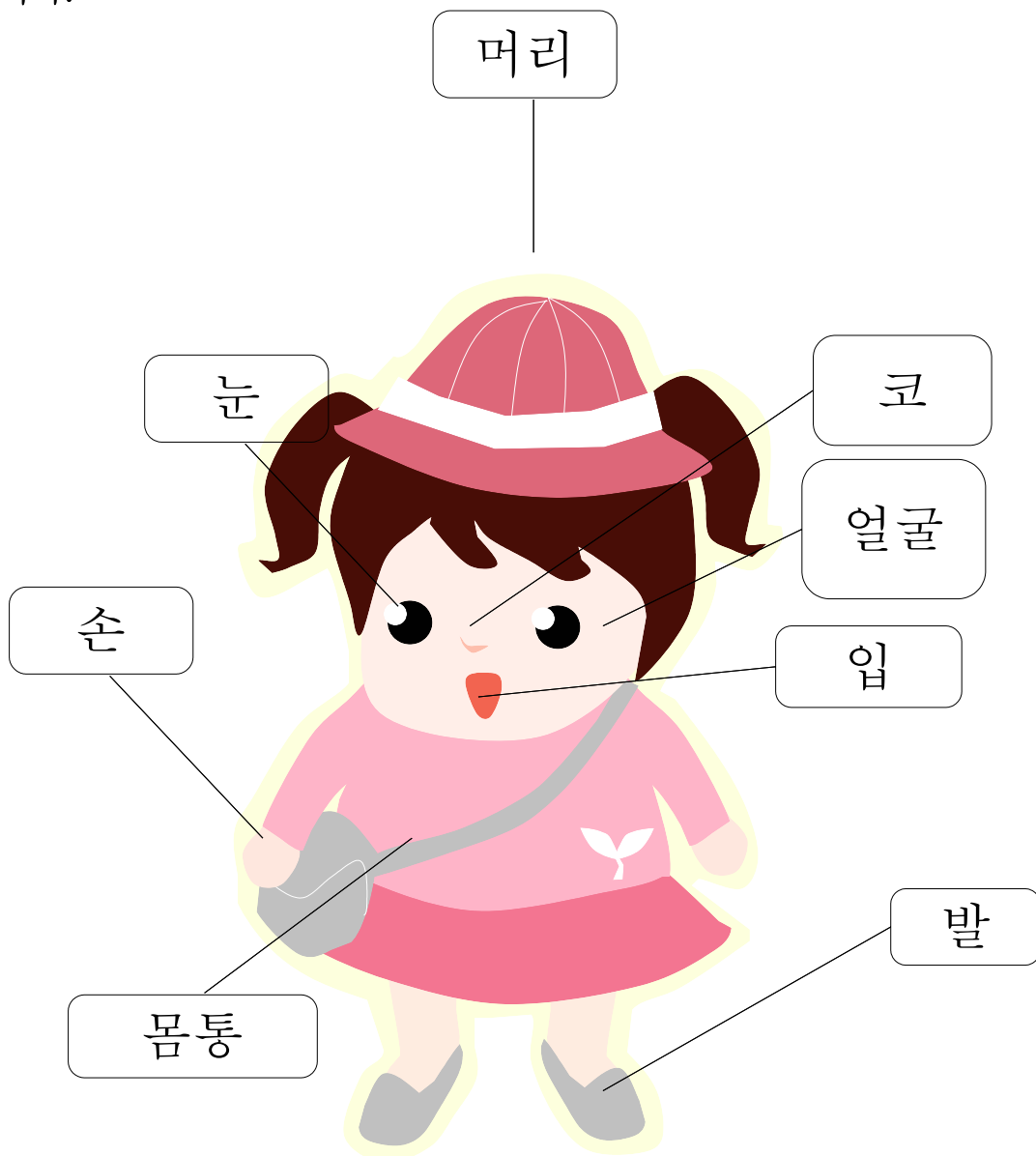
1) (과)은 둘 다 ()이다.

2) (과)은 둘 다 ()이다.

저	중	고	단원명	5. 어디가 아파요? (Is something wrong with you?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	몸 부위를 나타내는 어휘 알기 (Body parts)	

()학년 ()반 이름()

◆ 다음은 우리 몸 부위를 나타낸 그림입니다. 한국어로 몸의 부위를 말하여 봅시다.



저 중 고	단원명	5. 어디가 아파요? (Is something wrong with you?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	몸 부위를 나타내는 어휘 알기 (Body parts)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 그림을 보고 아픈 부위를 올바르게 연결 지어 봅시다.



머리가 아파요.



배가 아파요.



이가 아파요.



손을 다쳤어요.

저 중 고	단원명	5. 어디가 아파요? (Is something wrong with you?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	몸 부위를 나타내는 어휘 알기 (Body parts)		

()학년 ()반 이름()

◆ 몸이 아플 때 대처방법을 알아봅시다.

- ① 몸이 어디가 아픈지 생각해 봅시다.
- ② 담임선생님께 몸이 아픈 상태를 말합니다.
- ③ 학교 보건실에 가서 몸이 아픈 곳을 말합니다.
- ④ 보건선생님의 지시에 따라 행동합니다.

◆ 몸이 아플 때에 나누는 대화를 연습해 봅시다.

보건선생님	어디가 아파요?
광광	감기에 걸린 것 같아요. 머리가 아프고 목도 아파요.
보건선생님	그래요? 체온을 재봅시다. 열이 많이 나네요. 목도 한번 봅시다.
광광	네
보건선생님	목이 많이 부었네요. 목이 많이 붓고 열도 나니까 이 약을 먹어요.

저	중	고	단원명	6. 박물관에 어떻게 가요? (How can I get to the museum?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	교통수단 알기 (Transportation over Land)	

()학년 ()반 이름()

◆ 방학에 하는 일을 알아보고 따라 써 보시오.

교통수단	사진	따라 쓰기
버스		버 스
기차		기 차
자동차		자 동 차
자전거		자 전 거
지하철		지 하 철

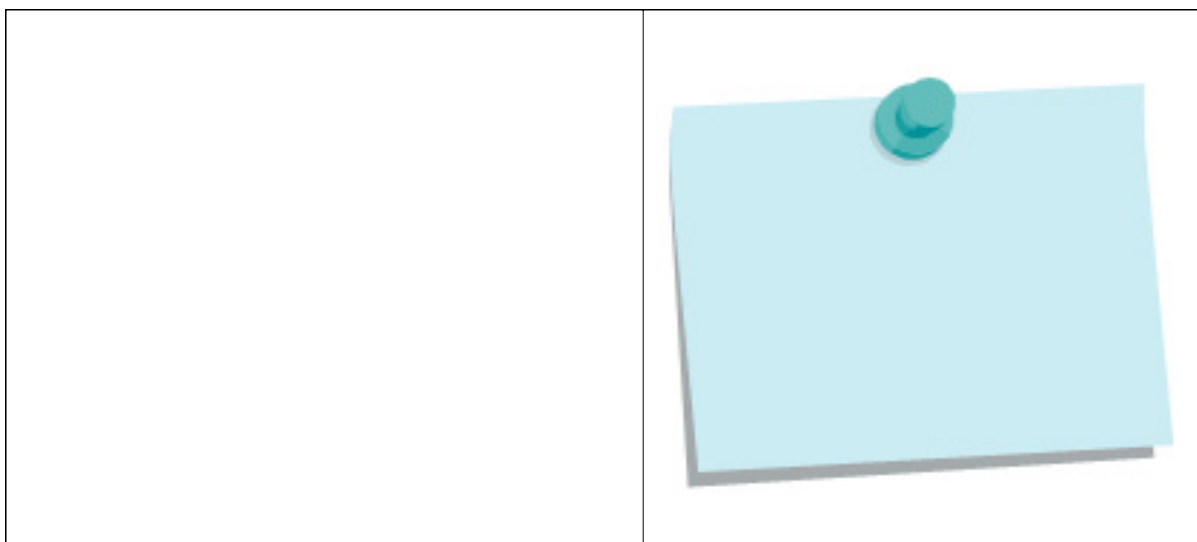
저 중 고	단원명	6. 박물관에 어떻게 가요? (How can I get to the museum?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	박물관 가는 길에 대해 대화하기 (Talking about the way to the museum)		

()학년 ()반 이름()

◆ 여러분들이 알고 있는 교통수단에 동그라미 해 보시오.



◆ 학교에서 집까지 어떻게 가나요? 그림으로 나타낸 후 친구들에게 말해 봅시다.



저 중 고	단원명	6. 박물관에 어떻게 가요? (How can I get to the museum?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
	학습 주제	위치를 묻고 교통수단을 포함해서 말하기 (Asking and answering questions about the location and transportation)	

()학년 ()반 이름()

◆ 다음은 대전에서 가볼 수 있는 박물관 및 과학원 지도입니다. 위치를 확인하고 가고 싶은 곳을 정하고 그 이유를 말해봅시다.



가고 싶은 곳	그 이유

저	중	고	단원명	7. 좋아하는 음식이 뭐예요? (what's your favorite food?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	음식과 맛에 대해 알기 (food and tastes)	

()학년 ()반 이름()

◆ 맛에 알맞은 음식을 다양하게 써 보시오.

달다	
맵다	
시다	
짜다	
쓰다	

저 중 고	단원명	7. 좋아하는 음식이 뭐예요? (what's your favorite food?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	음식과 맛에 대해 알기 (food and taste)		

()학년 ()반 이름()

◆ 맨 아래의 음식 중 지금까지 먹어본 음식이 있나요? 가장 맛있었던 음식의 사진을 오려 붙이고 생각을 말해 봅시다.

나는 ()을 먹어보았어요. () 맛이 났어요. 다음에는 ()을 먹고 싶어요.

				
불고기	비빔밥	떡	자장면	잡채
				
카레라이스	팝빙수	피자	떡볶이	김밥

저 중 고	단원명	7. 좋아하는 음식이 뭐예요? (what's your favorite food?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	음식과 맛에 대해 알기 (food and taste)		

()학년 ()반 이름()

◆ 나의 나라(외국인 학생의 나라) 음식 중 좋아하는 음식에 대해 소개해 보시오.

음식 이름	
음식 모습 (그리기)	
음식 재료	

저	중	고	단원명	8. 발키스는 똑똑하고 활발해요 (Balkiseu is smart and active)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	외모와 성격 표현하기 (appearance and character)	

()학년 ()반 이름()

◆ 그림의 모습과 잘 어울리는 표현을 찾아 연결해 보시오.

머리가 길다	●	●	
키가 크다	●	●	
키가 작다	●	●	
머리가 짧다	●	●	

저 중 고	단원명	8. 발키스는 똑똑하고 활발해요 (Balkiseu is smart and active)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	외모와 성격 표현하기 (appearance and character)		

()학년 ()반 이름()

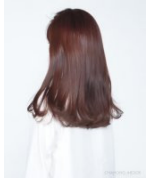
◆ 친구의 성격을 표현한 말에 어울리는 그림을 찾아보세요.

성격이 급하다	●	●	
활발하다	●	●	
얇전하다	●	●	
씩씩하다	●	●	

저 중 고	단원명	8. 발키스는 똑똑하고 활발해요 (Balkiseu is smart and active)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	외모와 성격 표현하기 (appearance and character)		

()학년 ()반 이름()

◆ 사람의 성격을 표현한 말에 어울리는 그림을 찾아보시오.

자스민은 머리카락이 . 	키가 . 
하지만 친구들과 잘 	고 . 
나는 자스민을 좋아해요.	
자스민은 머리카락이 (). 키가 (). 하지만 친구들과 잘 ()고 (). 나는 자스민을 좋아해요.	

저	중	고	단원명	9. 단어를 예습해 오는 게 좋겠어요 (Would you check the words?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	이유를 들어 자신의 상황 설명하기 (Explaining My Situation)	

()학년 ()반 이름()

◆ 그림에 알맞은 말을 찾아 선으로 잇고, 다음 대화를 연습해 봅시다.

올가: 라몬, 시험공부 많이 했어?

라몬: 아니, 나 어제 _____ 공부를 못했어.



잠을 자느라고



밖에서
노느라고



텔레비전을
보느라고

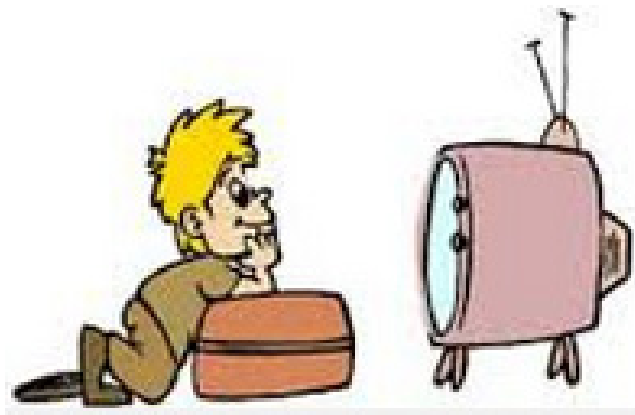


컴퓨터 게임을
하느라고

저 중 고	단원명	9. 단어를 예습해 오는 게 좋겠어요 (Would you check the words?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	이유를 들어 자신의 상황 설명하기 (Explaining My Situation)		

()학년 ()반 이름()

◆ 그림을 보고, 알맞은 대화를 고르세요.



- ① A: 시험공부 많이 했어?
B: 아니, 컴퓨터 게임을 하느라고 시험공부를 못 했어.
- ② A: 나 어제 텔레비전 보느라고 공부를 못 했어. 큰일이야.
B: 괜찮아. 너는 평소에 열심히 공부하잖아.
- ③ A: 시험공부 많이 했어?
B: 아니, 나 어제 자느라고 시험공부를 못 했어.
- ④ A: 나 어제 밖에서 노느라고 시험공부를 못했어. 큰일이야.
B: 괜찮아. 너는 평소에 열심히 공부하잖아.

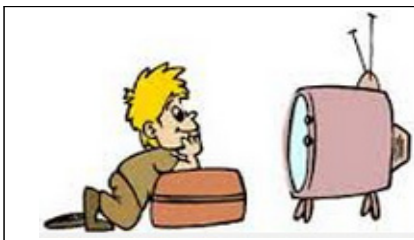
저 중 고	단원명	9. 단어를 예습해 오는 게 좋겠어요 (Would you check the words?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	이유를 들어 자신의 상황 설명하기 (Explaining My Situation)		

()학년 ()반 이름()

◆ 그림에 알맞은 말을 쓰고, 다음 대화를 연습해 봅시다.

올가: 라몬, 시험공부 많이 했어?

라몬: 아니, 나 어제 _____ 공부를 못했어.



텔레비전을 보느라고



저	중	고	단원명	10. 청소를 도와 드렸어요 (I helped my mom clean up)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	도움을 제안하고 요청하기 (Asking for Help)	

()학년 ()반 이름()

◆ 그림에 알맞은 말을 찾아 선으로 잇고, 다음 대화를 연습해 봅시다.

A: _____?

B: 네, 고마워요.



사진을
찍어드릴까요?



가방을
들어드릴까요?



화장실까지
안내해
드릴까요?



창문을 닫아
드릴까요?

저 중 고	단원명	10. 청소를 도와 드렸어요 (I helped my mom clean up)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
	학습 주제	도움을 제안하고 요청하기 (Asking for Help)	

()학년 ()반 이름()

◆ 그림에 알맞은 말을 쓰고, 다음 대화를 연습해 봅시다.

A: _____ ?

B: 네, 고마워요.

	사진을 찍어드릴까요?
--	--------------------

	
---	--

	
---	--

	
---	--

저 중 고	단원명	10. 청소를 도와 드렸어요 (I helped my mom clean up)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	도움을 제안하고 요청하기 (Asking for Help)		

()학년 ()반 이름()

◆ 그림에 알맞은 표현을 넣어 대화를 연습해 보시오.



A: 부모님을 잘 도와드려요?
B: 네.
A: 무슨 일을 도와 드려요?
B: 먹은 그릇을 치우거나 설거지를 해요.

먹은 그릇을 치우다/설거지를 하다



A: 부모님을 잘 도와드려요?
B: 네.
A: 무슨 일을 도와 드려요?
B: _____.

빨래를 개다/수저를 놓다



A: 부모님을 잘 도와드려요?
B: 네.
A: 무슨 일을 도와 드려요?
B: _____.

방 정리를 하다/쓰레기를 버리다



A: 부모님을 잘 도와드려요?
B: 네.
A: 무슨 일을 도와 드려요?
B: _____.

과일을 씻다/심부름을 하다

저	중	고	단원명	11. 내일은 비가 오겠습니다 (It is going to rain tomorrow)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	날씨가 우리 생활에 주는 영향 알아보기 (Influence of weather on our lives)	

()학년 ()반 이름()

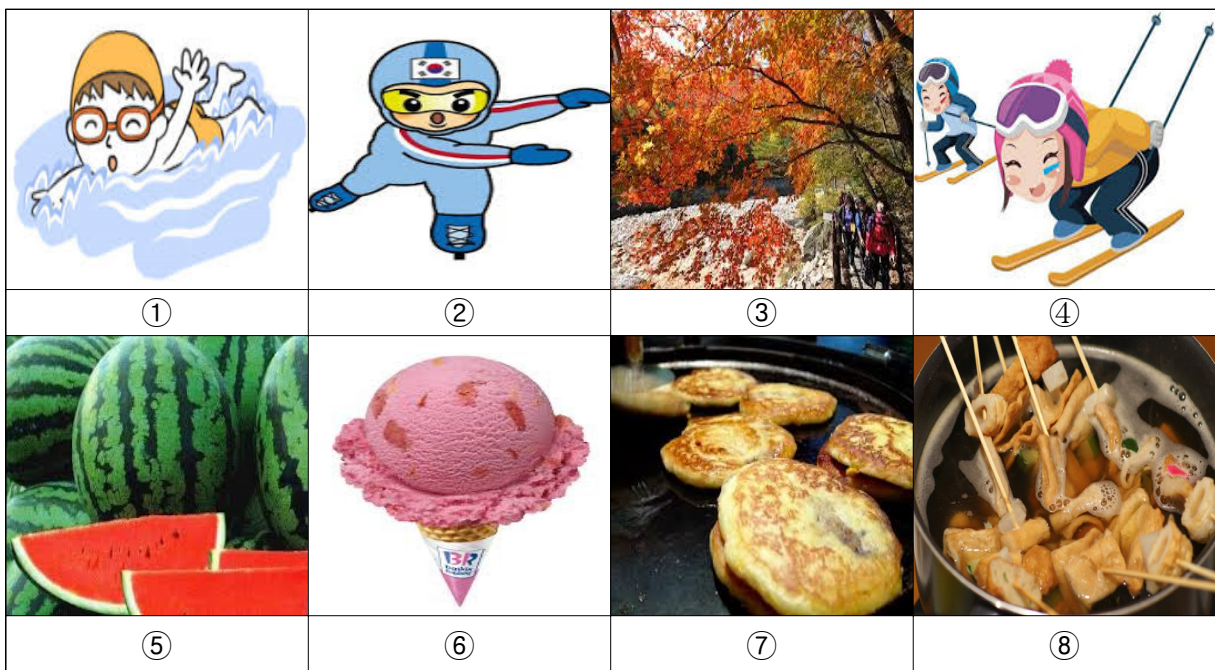
◆ 계절별 날씨에 대한 느낌을 색으로 표현해 봅시다.

계절 (season)	색으로 표현하기 (paint)
봄	
여름	
가을	
겨울	

저 중 고	단원명	11. 내일은 비가 오겠습니다 (It is going to rain tomorrow)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	날씨가 우리 생활에 주는 영향 알아보기 (Influence of weather on our lives)		

()학년 ()반 이름()

◆ 아래 그림에 있는 활동 및 음식 이름을 쓰고 각 활동 및 음식은 주로 어느 계절에 많이 하는지 해당하는 계절을 써 보시오.



번호 (number)	이름(name)	계절(season)
①		
②	스케이트	겨울
③		
④		
⑤		
⑥		
⑦	호떡	겨울
⑧		

저 중 고	단원명	11. 내일은 비가 오겠습니다 (It is going to rain tomorrow)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	날씨가 우리 생활에 주는 영향 알아보기 (Influence of weather on our lives)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음은 날씨에 따른 사람들의 옷차림을 나타낸 것입니다. 알맞은 낱말을 아래 빈칸에 넣어 문장을 완성해 보시오.



날씨에 대한 설명

- ① 우리나라의 여름철 날씨는 매우 ().
- ② 여름에는 ()가 많이 내린다.
- ③ 우리나라의 겨울철 날씨는 매우 ().
- ④ 겨울에는 ()이 많이 내린다.
- ⑤ 여름에 많이 입는 옷들은 ()고 ()다.
- ⑥ 겨울에 많이 입는 옷들은 ()고 ()다.

저	중	고	단원명	12. 설날에는 세배를 해요 (We do a Sebae bow on Seollal, Lunar New Year's Day)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	명절의 음식과 놀이에 대해서 알아보기 (Traditional Festival foods and games)	

()학년 ()반 이름()

◆ 설날과 추석에 관련된 단어를 살펴보고 따라 써 보시오.

하는 일	사진	따라 쓰기
세배		세 배
윷놀이		윷 놀 이
강강술래		강 강 술 래
보름달		보 름 달
송편		송 편

저 중 고	단원명	12. 설날에는 세배를 해요 (We do a Sebae bow on Seollal, Lunar New Year's Day)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	명절의 음식과 놀이에 대해서 알아보기 (Traditional Festival foods and games)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 명절과 관련된 그림과 알맞은 글자를 잇고, 바르게 읽어 보시오.



설날에는 세배를
한다.



추석에는 보름달을
보며 소원을 빈다.



설날에는 떡국을
먹는다.



추석에는 송편을
만들어 먹는다.

저 중 고	단원명	12. 설날에는 세배를 해요 (We do a Sebae bow on Seollal, Lunar New Year's Day)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	명절의 음식과 놀이에 대해서 알아보기 (Traditional Festival foods and games)		

()학년 ()반 이름()

◆ 설날에 하는 일과 추석에 하는 일을 보기에서 골라 적어 보시오.

< 보기 > 차례를 지내다, 보름달을 보며 소원을 빌다, 떡국을 먹다 한복을 입다, 연날리기를 하다, 널뛰기를 하다 성묘를 하다, 세배하다, 줄다리기를 하다 씨름을 하다, 강강술래를 하다, 송편을 만들다 윷놀이를 하다	
설날	
추석	

저	중	고	단원명	13. 늦잠을 자서 지각할 뻔했어요 (I overslept, so I almost late)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	좋은 습관 알아보기 (Finding examples of good habits)	

()학년 ()반 이름()

◆ 다음은 습관에 관한 그림입니다. 좋은 습관에는 ○, 좋지 않은 습관에는 X를 해보시오.

 일찍 일어납니다.	 휴지는 휴지통에 버립니다.
 인사를 잘합니다.	 계단에서 뛴니다.
 먹은 다음에 바로 이를 닦습니다.	 누워서 TV를 봅니다.

저 중 고	단원명	13. 늦잠을 자서 지각할 뻔했어요 (I overslept, so I almost late)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	좋지 않은 습관을 바르게 고쳐보기 (Fixing bad Habits)		

()학년 ()반 이름()

◆ 좋지 않은 습관을 바르게 고친 행동으로 연결해 보시오.

 숙제를 미룹니다.	●	●	정리 정돈을 합니다.
 물건을 쓰고 아무 데나 둡니다.	●	●	음식을 골고루 먹습니다.
 음식을 남기다.	●	●	숙제를 먼저 합니다.
 편식하다.	●	●	음식을 남기지 않습니다.

저 중 고	단원명	13. 늦잠을 자서 지각할 뻔했어요 (I overslept, so I almost late)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	대화를 보고 좋은 습관 찾아보기 (Finding an example of a good habit in the following conversation)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 대화 그림을 보고 바트의 좋은 습관을 써 보시오.

	광광: 어, 너 왜 이렇게 일찍 왔어? 너 매일 늦게 왔잖아. 바트: 나 늦잠 자던 버릇 고쳤어. 광광: 어떻게? 바트: 지난 기말 시험 때도 늦어서 시험을 못 볼 뻔했어. 그래서 그다음부터는 일찍 일어나고 있어. 광광: 그렇구나. 잘했어.
좋은 습관	늦잠 자던 버릇을 고쳐 ().

	광광: 바트. 오늘 우리 집에 놀러가지 않을래? 바트: 좋아! 같이 놀자. 광광: 엄마. 바트와 같이 왔어요. 바트: 안녕하세요? 잘 지내셨지요? 엄마: 그럼. 바트는 인사를 참 잘하는구나! 재미있게 놀다가렴.
좋은 습관	어른들께 ().

저	중	고	단원명	14. 먼저 사과할 걸 그랬어요 (I should've apologized first)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제			사과와 감사하는 마음 표현하기 (How to apologize and give thanks)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 상황에 맞는 사과와 감사하는 표현을 선으로 잇고, 따라 써 보시오.



고맙습니다
고맙습니다



미안해
미안해



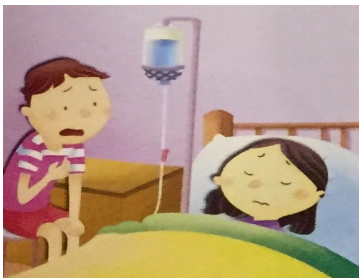
고마워
고마워

저 중 고	단원명	14. 먼저 사과할 걸 그랬어요 (I should've apologized first)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	기분을 나타내는 말 알아보기 (Words for feelings and emotions)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 그림에 알맞은 기분을 <보기>에서 찾아 쓰시오.

반갑다. 속상하다. 걱정되다. 답답하다.

저 중 고	단원명	14. 먼저 사과할 걸 그랬어요 (I should've apologized first)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	자신의 감정을 나타내어 일기쓰기 (Write a diary, expressing your feelings)		

()학년 ()반 이름()

◆ 보기에서 감정을 나타내는 말을 찾아 □안에 쓰고, 큰 소리로 읽어 보시오.

보기	즐거웠어요, 무서운, 부러웠어요, 반가웠어요.
----	------------------------------

오늘은 가 아파서 치과를 갔어요.

치료를 마치고 집으로 오는 길에 를 하고 있는

를 만났어요. 참으로 .

가만히 보고 있는데 를 하고 있는 들이

.

같이 하고 싶은 내 마음을 알았는지 친구들이 같이

하자고 했어요. 친구와 함께해서 .

저	중	고	단원명	15.백설 공주 이야기를 알아요? (Do you know the story of Snow White?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	그림 보고 읽고 말하기 (Writing and talking about pictures)	

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 그림을 보고 보기와 같이 쓰고 말해 보시오.

그림	힌트	보기
	춤	백설공주가 춤을 추고 있다
	사과	
	난장이	
	눈	

저 중 고	단원명	15.백설 공주 이야기를 알아요? (Do you know the story of Snow White?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	원인과 결과에 대하여 말하기 (Talking about cause and effect)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 중 알맞은 것끼리 연결하여 보시오.

- | | | |
|-----------------------|---|---------------|
| 1. 공부를 열심히
하다 | ● | ● 가. 안으로 들어가다 |
| 2. 백설공주가
숲 속에 가다 | ● | ● 나. 시험을 잘 보다 |
| 3. 오두막집에 문이
열리다 | ● | ● 다. 복을 받다 |
| 4. 흥부가 제비
다리를 고쳐주다 | ● | ● 라. 예쁜 꽃을 보다 |

저 중 고	단원명	15.백설 공주 이야기를 알아요? (Do you know the story of Snow White?)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	편지에 들어갈 알맞은 말 쓰기 (Fill the words in blanks)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음은 백설공주에게 쓴 글입니다. 보기에서 알맞은 말을 골라 () 안에 바꾸어 쓰시오.

보기	안타깝다, 생각하다. 되다.
----	-----------------



백설공주야, 안녕?
나는 동글이야. 그동안 잘 지냈니?
너의 이야기를 듣고 나의 마음을 전하고 싶어 이
렇게 편지를 쓴단다.

공주인데도 숲 속으로 도망쳐 살아야 해서 얼마나 안타웠는지 몰라.
그래도 살게 되어서 다행이라고 생각했는데 계모가 노인으로 변장으로
하고 나타나 네게 독이 든 사과를 건네었을 때는 너무
().

그런데 지나가던 왕자님 덕택에 다시 깨어나서 참 다행이라고 ().
네가 착하기 때문에 복이 찾아온 것 같아. 우리 반 선생님이 그러는데 착
하게 살면 언젠가 복이 찾아온다고 해. 나도 너처럼 예쁜 백설공주가
().

그럼 안녕!

너의 친구 동글이

저	중	고	단원명	16.제가 가장 존경하는 분은 세종 대왕이에요 (I respect King Sejong more than anyone)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	낱말 읽고 쓰기 (Reading and writing the words)	

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 낱말을 보고 따라 읽고 써 보시오.

낱말	읽기	쓰기
알렸어요	[알려써요]	
태어났어요	[태어나써요]	
들었어요	[들어써요]	
고쳤어요	[고쳐써요]	
들어갔어요	[들어가써요]	

저 중 고	단원명	16.제가 가장 존경하는 분은 세종대왕이에요 (I respect King Sejong more than anyone)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
	학습 주제	그림 보고 기념일 찾기 (Matching words and pictures)	

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 그림에 해당하는 기념일을 연결하여 보시오.



•

• 어린이날



•

• 크리스마스



•

• 식목일



•

• 광복절

저 중 고	단원명	16.제가 가장 존경하는 분은 세종대왕이에요 (I respect King Sejong more than anyone)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	인물에게 편지쓰기 (Writing a letter)		

()학년 ()반 이름()

◆ 다음에 맞게 쓰시오.

- ◇ 이름: 세종대왕
- ◇ 직업: 왕
- ◇ 존경하는 이유: 한글을 만들었다. 백성을 사랑했다.



()께

안녕하세요. 저는 네모초등학교에 다니는
동글이에요. 저는 ()을
세상에서 가장 존경해요.

제가 ()을 존경하는 이유는 ()

()

때문이에요.

저도 ()처럼 열심히 노력해서 훌륭한 사람이 되고
싶어요.

그럼 안녕히 계세요.

동글이 올림

저	중	고	단원명	17. 우리가 사는 곳 (Where we live on)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	우리 학교 주소 알기 (My school address)	

()학년 ()반 이름()

◆ 주소와 관련된 어휘를 아래 빈칸에 따라 적으며 익혀 보시오.

시·도	대전광역시
구·읍·면	유성구
도로명	자운로 97번길
건물번호	380

저 중 고	단원명	17. 우리가 사는 곳 (Where we live on)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	우리 고장 어휘 알기 (Words about environment)		

()학년 ()반 이름()

◆ 주소와 관련된 어휘를 아래 빈칸에 따라 적으며 익혀 보시오.

위치	자연환경
인문환경	산, 들, 강
지형	기후
농촌	산지촌

저 중 고	단원명	17. 우리가 사는 곳 (Where we live on)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제		우리 고장 어휘 알기 (Words about environment)	

()학년 ()반 이름()

◆ 고장과 관련된 어휘의 뜻을 빈칸에 따라 적으며 익혀 보시오.

위치	무엇이 어디에 있는지 가르키는 것
인문환경	인간활동의 결과로 만들어진 환경
자연환경	자연계의 모든 요소가 이루는 환경
자연환경의 종류	산, 들, 하천, 바다, 기후
인문환경의 종류	집, 학교, 도로, 논밭, 공장

저	중	고	단원명	18. 개구리의 한살이 (Life Cycle of a Frog)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
			학습 주제	개구리 한살이에 관한 어휘 알기 (Learn words about life cycle of a frog)	

()학년 ()반 이름()

◆ 다음 그림에 관한 어휘를 알아보고 따라 써 보세요.

사진	따라 쓰기
	개 구 리
	알
	올챙이
	아가미

저 중 고	단원명	18. 개구리의 한살이 (Life Cycle of a Frog)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	개구리 한살이에 관한 어휘 알기 (Learn words about life cycle of a frog)		

()학년 ()반 이름()

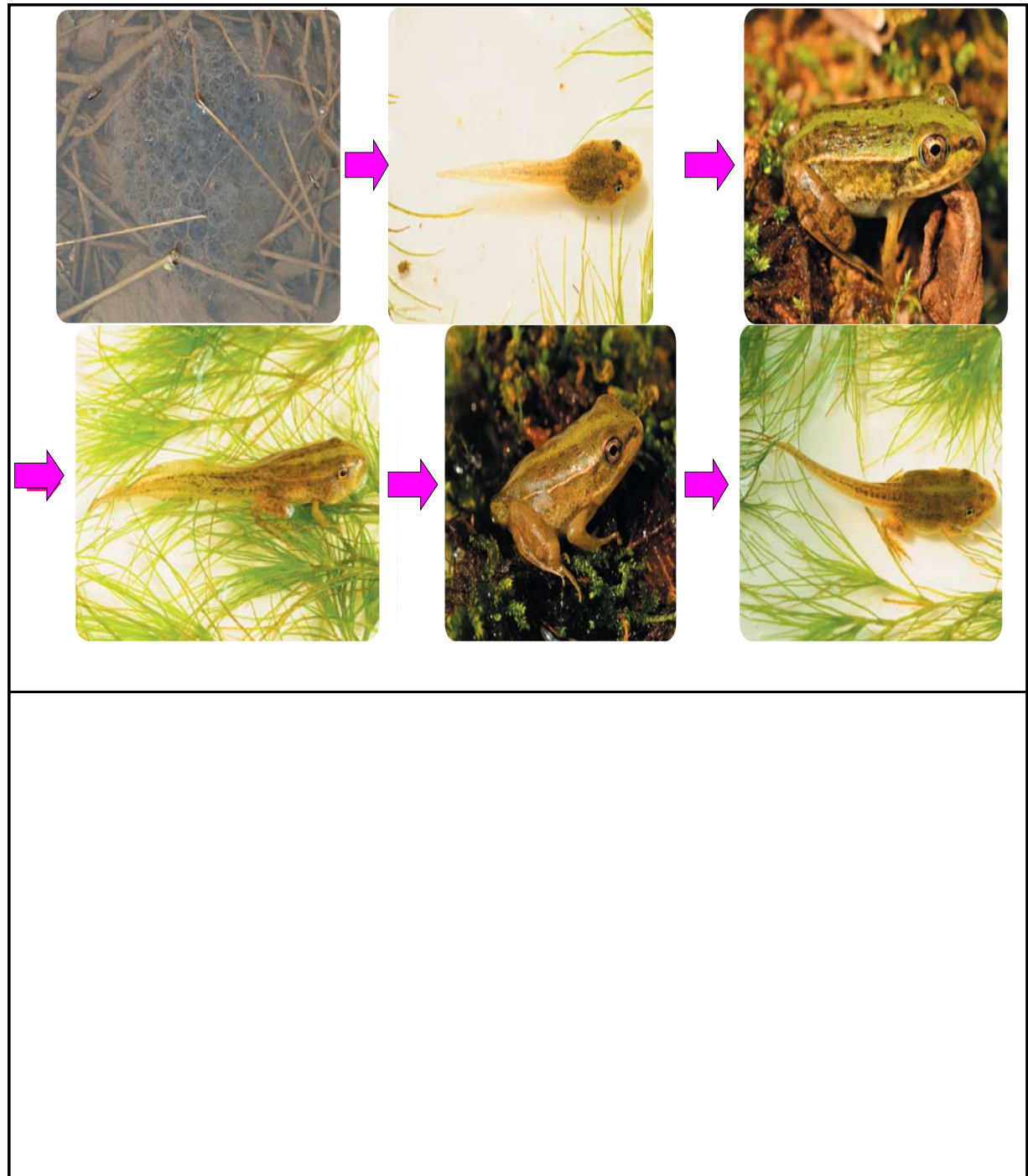
◆ 개구리에 관한 어휘를 보고 뜻을 빈칸에 따라 적으며 익혀 보시오.

사진	이름	설명
	개구리	땅과 물속을 오가며 사는 동물로 다리가 네개이고 꼬리는 없다.
	알	물고기, 개구리 등이 낳는 둥근 모양의 물질
	올챙이	개구리의 어린시기로 몸은 둥글고 꼬리가 있다.
	아가미	물속에 사는 동물들의 호흡기관

저 중 고	단원명	18. 개구리의 한살이 (Life Cycle of a Frog)	KSL 표준교재 2 【교실용 워크북】
학습 주제	어휘 알기 (Learn words about life cycle of a frog)		

()학년 ()반 이름()

◆ 아래 그림을 보고 개구리의 한 살이를 설명해 보시오.



[만든 사람들]

이 희 연	(대전자운초등학교 교사)
맹 재 숙	(대전자운초등학교 교사)
장 문 영	(대전자운초등학교 교사)
김 선 영	(대전자운초등학교 교사)
김 수 정	(대전자운초등학교 교사)
강 주 영	(대전자운초등학교 교사)
강 정 화	(대전자운초등학교 교사)
신 소 정	(대전자운초등학교 교사)
김 성 식	(대전자운초등학교 교사)
최 현 주	(대전자운초등학교 교사)
곽 보 미	(대전자운초등학교 교사)
윤 희 솔	(대전자운초등학교 교사)
강 민 주	(대전자운초등학교 교사)
권 은 미	(대전자운초등학교 교사)
전 경 재	(대전자운초등학교 교사)
권 순 도	(대전자운초등학교 교사)
황 하 동	(대전자운초등학교 교사)
혜 연	(대전자운초등학교 이중언어강사)

발 행 일	2015년 6월 12일
발 행 인	대전자운초등학교 송 용 호
발 행 처	대전자운초등학교 305-154 대전광역시 유성구 자운로 97번길 380